

# **Program wychowawczo-profilaktyczny**

Szkolnego Punktu Konsultacyjnego  
przy Konsulacie Generalnym RP w Toronto

na rok szkolny 2017/18

## Podstawa prawna:

- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
- ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ( Dz.U. z 2016 r. z poz.1943 z póź.zm.)
- rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą
- statut Szkolnego Punktu Konsultacyjnego przy Konsulacie Generalnym RP w Toronto

Program Wychowawczo-Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym. Program powstał w oparciu o wizję i misję szkoły i jest zintegrowany ze Statutem Szkoły. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

System wychowawczy szkoły jest oparty na podmiotowym traktowaniu uczniów zarówno jako osób o niepowtarzalnej historii i drodze życiowej, jak i jako grupy organizującej określone życie społeczne. Nauczyciele, uczniowie i rodzice powinni stanowić wspólnotę, która będzie kształtować postawę dialogu i przyczyniać się do tworzenia klimatu zaufania.

Specyfiką Szkoły są zajęcia tylko w soboty. Zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie organizacji kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą, w planie zajęć nie uwzględnia się godzin wychowawczych. Stanowi to ograniczenie

skutecznego oddziaływania na uczniów i efektywnego wdrażania działań wychowawczo-dydaktycznych.

### **MISJA SZKOŁY:**

**Misją szkoły jest jak najłatwiejszy dostęp dla ucznia do edukacji w języku polskim, w tym:**

- nauczanie dzieci i młodzieży przedmiotów ojczystrych: języka polskiego, historii i geografii Polski, ułatwiając im ewentualny powrót do polskiego systemu edukacji;
- rozwijanie i pogłębianie znajomości kultury i tradycji polskich;
- wychowanie w duchu patriotycznym z poszanowaniem symboli narodowych;
- kształcenie umiejętności oraz rozwijanie talentów;
- kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności;
- kształtowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, narodu, społeczności międzynarodowej.

### **WIZJA SZKOŁY:**

**Nasza szkoła jest przyjazną placówką przygotowującą ucznia do nauki na kolejnych szczeblach edukacyjnych uzyskując rzetelną wiedzę w języku polskim.**

- świadomie budująca i wspierająca rozwój każdego ucznia i nauczyciela;
- dostosowująca wymagania programowe do możliwości każdego ucznia;
- zapewniająca poczucie bezpieczeństwa;
- respektująca uniwersalne zasady etyczne;
- reagująca na potrzeby otoczenia, współpracująca z rodzicami i środowiskiem;
- odwołująca się do tradycji i historii;

### **MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY**

**Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by naszego absolwenta cechowała:**

- kultura osobista,
- tolerancja;
- obowiązkowość;
- uczciwość;

- odpowiedzialność;
- wiarygodność;
- znajomość historii i kultury własnego narodu i regionu oraz tradycji szkoły
- szacunek dla innych ludzi oraz koleżeństwo;
- dbałość o kulturę wyrażania się;
- chęć niesienia pomocy innym,
- samodzielność oraz kreatywność,
- poczucie własnej wartości.
- 

### **GLÓWNE CELE WYCHOWAWCZE:**

- Kształtowanie właściwych postaw uczniów;
- Przestrzeganie zasad w życiu codziennym społeczności szkolnej oraz kształtowanie postaw moralnych i społecznych;
- wyrabianie nawyku łączenia wiedzy oraz umiejętności zdobytych w szkole polskiej i angielskiej w celu stworzenia zintegrowanego systemu wiedzy;
- przygotowanie ucznia do dalszej nauki;
- ułatwianie dzieciom powracającym z zagranicy kontynuowania nauki w Polsce;
- kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na inne kultury;
- kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich ucznia w duchu poszanowania dla tradycji, narodowych, państwowych i lokalnych zmierzających w kierunku wyboru następujących wartości: tolerancja, uczciwość, pracowitość, sprawiedliwość, godność, rzetelność;
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów.

### **FORMY REALIZACJI CELÓW:**

- wzmacnianie funkcji wychowawczo opiekuńczej szkoły;
- podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole;
- omawianie zasad zachowania obowiązujących w szkole;
- przestrzeganie zasad współżycia w grupie;
- dyżury nauczycieli podczas przerw;
- współpraca z rodzicami lub opiekunami: zebrania oraz konsultacje indywidualne;

- uczestnictwo rodziców we wszelkich działaniach szkoły: uroczystości szkolne, imprezy szkolne, wycieczki, zabawy i akcje;
- współpraca z Radą Rodziców;
- organizacja pomocy koleżeńskiej;
- prezentacja osiągnięć uczniów w szkole i na stronie internetowej szkoły;
- udział w imprezach okolicznościowych;
- konkursy wewnątrzszkolne oraz pozaszkolne;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole.

## **ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI**

### 1. Rozwój ucznia

- samodzielne zdobywanie wiadomości i umiejętności;
- korzystanie z różnych źródeł informacji;
- rozwój własnych zainteresowań;
- kultywowanie języka ojczystego ;
- pomoc w przezwyciężaniu trudności w nauce i niepowodzeniach szkolnych;
- kształtowania umiejętności działania w grupie;
- kształtowanie kultury zachowania, życzliwości, uczynności i zasady zdrowej rywalizacji.

### 2. Wzmacnianie funkcji wychowawczo-opiekuńczej szkoły, podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole

- Przestrzeganie regulaminu szkoły;
- dyżury nauczycieli zgodnie z grafikiem i regulaminem dyżurów;
- reagowanie na przejawy agresji w szkole;
- zapraszanie rodziców na lekcje pokazowe, uroczystości szkolne i klasowe;
- regularne kontakty osobiste nauczycieli z rodzicami;
- uwzględnienie propozycji rodziców przy organizacji różnych imprez;
- przestrzeganie praw człowieka w życiu codziennym społeczności szkolnej;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów poprzez stałą współpracę i wymianę doświadczeń,

3. Kształtowanie postaw moralnych i społecznych
  - promowanie równości i równouprawnienia;
  - kształtowanie kultury osobistej, przestrzeganie grzeczności na co dzień;
  - kształtowanie postaw szacunku i tolerancji wobec innych kultur, wyznań, narodowości, osób niepełnosprawnych.
  
4. Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich. społeczności szkolnej
  - przestrzeganie praw i obowiązków ucznia;
  - znajomość praw i obowiązków człowieka i dziecka;
  - przypomnienie, zaznajomienie ze Statutem i regulaminem Szkoły;
  - organizowanie imprez i wycieczek integracyjnych;
  - tworzenie klimatu życzliwości;
  - organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasie;
  - rozpowszechnianie akcji humanitarnych w szkole;
  - organizowanie zbiórek książek do biblioteki.
  - kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym
  
5. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na inne kultury
  - kultywowanie tradycji lokalnych, narodowych i rodzinnych;
  - kultura języka;
  - kształtowanie postaw patriotycznych uczniów;
  - symbole narodowe – wzorce zachowań wobec nich;
  - prezentacje historyczne;
  - organizowanie i udział w uroczystościach rocznicowych.

## **STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

### **1. KIEROWNIK SZKOŁY**

- Czuwa nad całością pracy w szkole;

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- współpracuje z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim;
- umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- umożliwia podnoszenie kwalifikacji nauczycieli.
- inspiruje nauczycieli do twórczych poszukiwań.

## **2. NAUCZYCIELE**

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- odpowiadają za bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych;
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- kształtują umiejętność pracy w zespole;
- realizują treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły;
- dostosowują nowoczesne metody nauczania i wychowania do potrzeb uczniów.

### **3. RADA RODZICÓW**

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
- współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły;
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły;
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

### **4. SAMORZĄD UCZNIOWSKI**

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Kierownika i Grona Pedagogicznego;
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

### **5. RODZICE**

- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i w szkole;
- bezpośrednio i na bieżąco współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

## **EWALUACJA PROGRAMU**

Program wychowawczy poddawany jest ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana jest na zakończenie roku szkolnego.

## **FORMY EWALUACJI:**

- obserwacja (nauczyciele i kierownik);
- wywiad (kierownik szkoły, Rada Rodziców);
- rozmowy z uczniami;
- rozmowy z rodzicami;
- analiza dokumentów;
- obserwacja i ocena zachowań.

**Program przyjęty do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 30 sierpnia 2017 r.**